



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

2023

ÉVALUATION REPÈRES

CP

# Guide des scores Notice technique



Mis à jour le 24/08/2023

# Sommaire

<b>Restitutions des résultats – Guide d’accompagnement pour le CP</b>	<b>3</b>
<b>Français</b>	<b>5</b>
Comprendre des mots à l’oral (mots lus à par l’enseignant(e)) (séquence 1 - Exercice 4)	7
Comprendre des phrases à l’oral (phrases lues par l’enseignant(e)) (séquence 3 - Exercice 12)	8
Comprendre des textes à l’oral (textes lus par l’enseignant(e)) (séquences 1, 3 et 5 - Exercices 1, 10 et 17)	9
Manipuler des phonèmes (séquence 5 - Exercices 18 et 19)	10
Manipuler des syllabes (séquences 1 et 3 - Exercices 3 et 11)	11
Connaître le nom des lettres et le son qu’elles produisent (séquence 5 - Exercice 16)	12
Reconnaître les différentes écritures d’une lettre (séquence 1 - Exercice 2)	13
<b>Mathématiques</b>	<b>15</b>
Quantifier des collections (Dénombrer une collection et l’associer à son écriture chiffrée) (séquence 2 - Exercice 7)	17
Comparer des nombres (séquence 2 - Exercice 8)	18
Lire des nombres entiers (Reconnaître des nombres dictés) (séquence 2 - Exercice 5)	19
Écrire des nombres entiers (sous la dictée) (séquence 4 - Exercice 13)	20
Placer des nombres sur une ligne graduée (séquence 4 - Exercice 15)	21
Résoudre des problèmes (séquences 2 et 4 - Exercices 6 et 14)	22
Reproduire un assemblage (séquence 2 - Exercice 9)	23
<b>Notice technique</b>	<b>25</b>
1- Arborescence du portail de restitution	26
2- Tableaux des résultats détaillés	28
2.1 « Aide à la lecture »	28
2.2 Comment lire la feuille intitulée « Groupes Français » ?	29
2.3 Comment lire la feuille intitulée « CPF Elèves à besoins* » ?	30
2.4 Comment lire la feuille intitulée « CPF Groupe fragile* » ?	31
2.5 Comment lire la feuille intitulée « Scores_Français* » ?	32
2.6 Comment lire la feuille intitulée « Items_Français* » ?	33

## REPÈRES CP-CE1

### Restitutions des résultats – Guide d’accompagnement pour le CP

Après passation et saisie des évaluations, les résultats sont désormais accessibles sur le portail de saisie et de restitution :

<https://evaluations-reperes.fr/>

La connexion au portail se fait avec les mêmes identifiants que pour la saisie.

Ces évaluations *Repères* ont été conçues afin de proposer un panorama de certains acquis et besoins des élèves. Elles sont une aide complémentaire à la connaissance des acquis des élèves et ne prétendent pas à l’exhaustivité.

**Les résultats individuels nominatifs** sont destinés aux seuls professeurs, et ne peuvent être communiqués qu’aux parents des élèves. **Les résultats agrégés** au niveau de la classe servent de base à des échanges en équipe. D’une manière générale, les professeurs peuvent, en s’appuyant sur la connaissance de chacun de leurs élèves, les interpréter en contexte.

Le caractère national et standardisé de ces évaluations permettra de situer l’action pédagogique en fonction de repères partagés.

Deux seuils de réussite, propres à chaque série d’exercices ont été déterminés :

- un seuil en deçà duquel on peut considérer, dès le début de l’année, que les élèves rencontrent des difficultés : **un besoin est identifié**.
- un seuil pour des élèves dont les **acquis semblent fragiles**.

Les seuils sont différents pour chaque exercice. Le travail mené avec des enseignant(e)s de grande section, de CP et de CE1, complété du traitement statistique de la DEPP, avec l’appui du conseil scientifique de l’éducation nationale, a permis de déterminer ces seuils. Tous les exercices, strictement identiques à 2022, ont conservé les seuils de l’année dernière.

Pour certains exercices, le seuil de réussite attendu est élevé. Il s’agit de notions considérées comme fondamentales et normalement familières aux élèves. Pour d’autres exercices, la notion est plus complexe ou certains items de l’exercice étaient plus difficiles que d’autres. Dans ce cas, le seuil de réussite attendu est moins élevé.

**Remarques :** Certaines réponses peuvent ne pas avoir été saisies correctement. Dans ce cas, il est possible de retourner dans l’interface de saisie pour modifier les informations entrées. Une fois la demande de calcul de résultats effectuée, les résultats mis à jour seront alors accessibles dans les 48 heures sur le portail.

#### Quels éléments seront disponibles sur la plateforme de restitution ?

- **une présentation en arborescence** des différents domaines testés avec la liste nominative des élèves dont les résultats se situent en deçà du premier ou du deuxième seuil. Ce document est destiné aux seuls enseignants de la classe.
- **un tableau téléchargeable** qui regroupe l’ensemble détaillé des résultats saisis pour permettre d’affiner l’analyse des résultats individuels ou de la classe. Ceci permet également de pouvoir se référer aux cahiers de passation qui restent à la disposition des enseignants.
- **le présent document**, qui rappelle pour chaque type d’exercice, le nombre d’items passés et indique à quel niveau ont été fixés les deux seuils. Il propose également de premiers éléments d’analyse concernant les difficultés possibles rencontrées par les élèves.

## Comment exploiter ces résultats ?

Un document individuel nominatif est disponible. Il positionne l'élève en référence aux deux seuils précédemment décrits dans chaque domaine. Ce document sert de base à un échange avec les parents. On veillera à ce que sa communication aux parents s'accompagne d'un échange effectif avec le professeur. Ce document est accessible uniquement pour l'enseignant de la classe, le directeur et les parents de l'élève.

Les seuils établis au niveau national proposent des points de repère. Ils ne rendent pas compte de l'ensemble des analyses que seul(e) l'enseignant(e) de la classe peut mener pour accompagner ses élèves vers la réussite.

Des fiches ressources pour l'accompagnement des élèves qui se réfèrent directement aux exercices des cahiers d'évaluation sont disponibles sur les pages évaluation d'Eduscol :

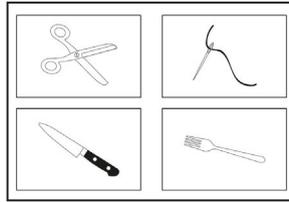
<https://eduscol.education.fr/2295/utiliser-les-evaluations-au-cp-pour-faire-progresser-les-eleves>

# Français

**Repères CP FRANÇAIS  
SEPTEMBRE 2023**

Dimensions évaluées		Nombre d'items	Séquence 1	Séquence 3	Séquence 5
<b>Langage oral</b>	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	15	3 min (15)		
	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	14		3 min (14)	
	Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e))	11	3 min (3)	3 min (4)	3 min (4)
<b>Lecture et compréhension de l'écrit</b>	Manipuler des phonèmes de début	15			1 min 30 (8)
	Manipuler des phonèmes de fin				1 min 30 (7)
	Manipuler des syllabes de début	15	3 min (10)		
	Manipuler des syllabes de fin			1 min 30 (5)	
	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	10			2 min (10)
	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	7	2 min 30 (7)		

## Comprendre des mots à l'oral (mots lus à par l'enseignant(e)) (séquence 1 - Exercice 4)



### CONSIGNE

Dans cet exercice, je vais vous dire un mot. Entourez l'image qui va avec ce mot.

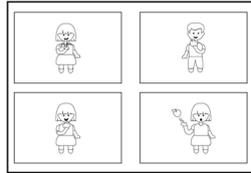
### Pourquoi ce test ?

À l'entrée au CP, les élèves peuvent présenter des écarts importants en ce qui concerne leur degré d'exposition au lexique oral de la langue française. Etant acquis que le niveau de vocabulaire a une incidence positive sur la compréhension du langage oral et écrit, il est nécessaire d'évaluer cette compétence.

[Cf. Document *EvalAide*, p 14]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
15	Pour chaque item, comprendre le mot prononcé par l'enseignant et lui associer l'image qui correspond.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 6 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 10 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 11 et 15 items de cet exercice.
	<b>Tâche de l'élève</b>			
	Écouter un mot puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.			
	<b>Calcul des scores</b>	<b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b>		
1 point par bonne réponse	<p><b>LANGAGE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève ne connaît pas le sens des mots : il choisit l'image sans rapport avec le mot (raisin pour tronc).</li> <li>Il ne distingue pas les gradations de sens : rire / sourire.                     <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;">   </div> </li> <li>Il confond des mots proches phonologiquement : cacher / cocher.                     <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;">   </div> </li> </ul> <p><b>L'UNIVERS CULTUREL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il n'est pas celui de l'élève : certains d'entre eux peuvent ne pas comprendre des références à l'hiver avec des mots comme neige, ski, luge, ...</li> </ul> <p><b>AUTRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problèmes de « lecture » de l'image : L'élève confond des images proches (rire / sourire).</li> </ul> <p><b>Caractérisation des groupes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Élèves à besoins :</b> Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui possèdent un capital lexical peu conséquent. Le champ lexical reconnu est proche de leur vécu (courir, quilles, ...).</li> <li><b>Élèves fragiles :</b> Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui possèdent un capital lexical plus conséquent. Le champ lexical reconnu est plus éloigné de leur vécu et davantage conceptuel.</li> <li><b>Au-delà du seuil 2,</b> les élèves sont en mesure de comprendre la plupart des mots proposés.</li> </ul>			

## Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e)) (séquence 3 - Exercice 12)



### CONSIGNE

Je vais vous dire une phrase. Entourez l'image qui correspond à cette phrase.

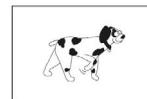
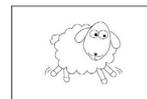
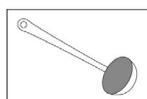
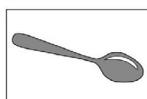
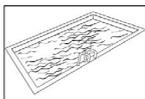
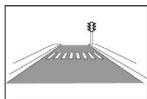
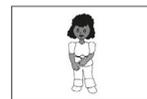
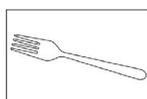
#### Pourquoi ce test ?

Les élèves qui entrent à l'école élémentaire présentent des écarts importants en ce qui concerne leur degré de compréhension de la langue française. Les travaux de recherche ont montré que le degré de maîtrise du langage oral a une incidence positive sur la compréhension du langage écrit. Les exercices de compréhension des phrases parlées permettent d'anticiper sur la compréhension ultérieure des phrases écrites.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 15-16]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
14	Pour chaque item, comprendre la phrase prononcée par l'enseignant et lui associer l'image qui correspond.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 6 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 10 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 11 et 14 items de cet exercice.
	<b>Tâche de l'élève</b>			
	Écouter une phrase puis entourer l'image correspondante parmi 4 propositions.			
	<b>Calcul des scores</b>	<b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b> <b>LANGAGE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève ne maîtrise pas bien : <ul style="list-style-type: none"> <li>la négation simple ;</li> <li>les termes spatiaux ;</li> <li>le genre et le nombre des pronoms ;</li> <li>la forme passive.</li> </ul> </li> <li>Il rencontre des difficultés liées au traitement des pronoms (« Le garçon les regarde. »).</li> <li>Il rencontre des difficultés liées au lexique (« Le crayon est sur le cahier. » confusion possible : crayon / stylo).</li> </ul> <b>MEMOIRE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève a des difficultés à se souvenir des phrases les plus longues.</li> </ul> <b>LECTURE DE L'IMAGE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève n'a pas analysé tous les détails de l'image.</li> </ul> <b>AUTRES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le traitement des termes spatiaux (Concernant la phrase « L'étoile est dans le cercle. », l'élève peut se tromper et entourer « Le cercle est dans l'étoile. ») ;</li> <li>La connaissance des formes géométriques (Concernant la phrase « L'étoile est dans le cercle. » l'élève peut se tromper et entourer « L'étoile est dans le carré. »)</li> </ul> <b>Caractérisation des groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Élèves à besoins :</b> Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ne comprennent que partiellement les structures de phrases les plus « simples » (phrases actives, phrases négatives, phrases nécessitant la compréhension d'un pronom).</li> <li><b>Élèves fragiles :</b> Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui comprennent la plupart des structures des phrases (y compris les phrases comportant des termes spatiaux), la compréhension des phrases passives étant encore exceptionnelle.</li> <li><b>Au-delà du seuil 2,</b> les élèves sont en mesure de comprendre la plupart des phrases (y compris les phrases passives).</li> </ul>		
1 point par bonne réponse				

## Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e)) (séquences 1, 3 et 5 - Exercices 1, 10 et 17)



### CONSIGNE

*Je vais vous lire deux fois une histoire. [...] Ensuite, je vais vous poser des questions. Pour répondre : entourez la bonne image.*

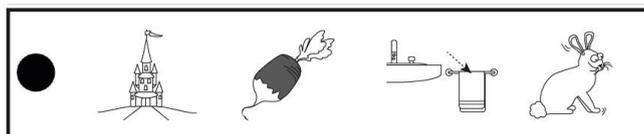
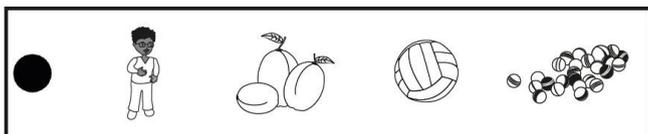
#### Pourquoi ce test ?

La compréhension du langage écrit est d'abord travaillée à partir de textes lus par l'enseignant, en particulier des récits. Ces lectures permettent de familiariser les élèves avec les spécificités de l'écrit, de lever progressivement les difficultés liées, entre autres, au vocabulaire, à la syntaxe et aux liens de causalité.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 18 à 24]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
<b>11</b>	Pour chaque item, comprendre la phrase prononcée par l'enseignant et lui associer l'image qui correspond.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 3 items de ces exercices.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 5 items de ces exercices.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 11 items de ces exercices.
	<b>Tâche de l'élève</b>			
	Entourer 1 image parmi 4 propositions pour répondre à une question de compréhension sur un texte lu par l'enseignant.	<b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b>		
	<b>Calcul des scores</b>	<p><b>LANGAGE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève ne maîtrise pas bien : <ul style="list-style-type: none"> <li>le vocabulaire quand le texte comporte des mots rares (par exemple : terrier, se précipiter) ;</li> <li>les différentes façons de nommer un personnage ou un lieu (anaphores) : Hector → il ... ;</li> <li>les marques indiquant des relations de différents types : relations spatiales (vers, derrière, près de, à côté de ...), relations temporelles (ce matin, pendant, finalement, ...), relations additives (et, ...), relations de cause et de conséquence (grâce, pour, ...), relations marquant l'opposition (mais, ...) ;</li> <li>l'implicite : capacité à opérer des inférences (par exemple : aboiement, animal à quatre pattes = chien).</li> </ul> </li> </ul> <p><b>MEMOIRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève a des difficultés à se souvenir des principaux éléments d'une histoire : personnages, intrigue, ...</li> </ul> <p><b>Caractérisation des groupes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Élèves à besoins :</b> Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure de prélever et traiter des informations simples (prélèvement, vocabulaire).</li> <li><b>Élèves fragiles :</b> Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure de prélever et traiter un plus grand nombre d'informations. Ils sont éventuellement capables de réaliser quelques inférences.</li> <li><b>Au-delà du seuil 2,</b> les élèves sont en mesure de comprendre les textes en prélevant des informations, en les traitant et en opérant des inférences.</li> </ul>		

## Manipuler des phonèmes (séquence 5 - Exercices 18 et 19)



### CONSIGNE (exercice 18)

D'abord, je vais vous dire un mot. [...] Pour répondre : entourez l'image de ce mot.

### CONSIGNE (exercice 19)

D'abord, je vais vous dire un mot. [...] Pour répondre : entourez l'image du mot qui se termine par le même son.

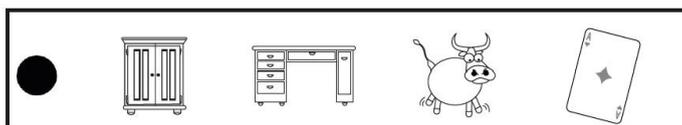
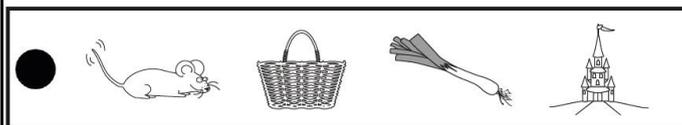
#### Pourquoi ce test ?

La capacité à manipuler les syllabes d'un mot est fortement reliée à celle d'analyse phonémique. Cette dernière permet de comprendre le principe d'une écriture alphabétique dans laquelle les plus petites unités de la langue écrite, les graphèmes codent les plus petites unités correspondantes du langage oral, les phonèmes.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 11]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
	Pour chaque item, identifier le mot qui commence par le même phonème qu'un mot cible ou identifier le mot qui se termine par le même phonème qu'un mot cible.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 5 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 15 items de cet exercice.
	<b>Tâche de l'élève</b>			
	<p><b>Exercice 18 :</b> Repérer le mot qui débute par le même phonème que le mot cible.</p> <p><b>Exercice 19 :</b> Repérer le mot qui se termine par le même phonème que le mot cible.</p>			
<b>15</b>	<b>Calcul des scores</b>	<p><b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b></p> <p><b>CONSCIENCE PHONÉMIQUE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève ne réussit pas à isoler le premier phonème dans un mot.</li> <li>• L'élève ne réussit pas à isoler le dernier phonème dans un mot.</li> <li>• L'élève ne parvient pas à identifier un phonème commun à 2 mots qu'il soit en attaque ou en rime.</li> <li>• L'élève ne parvient pas à identifier le phonème commun à deux mots et choisit une proposition erronée lorsque cette dernière est phonétiquement proche du mot cible (exemple : si l'on propose à l'élève le mot cible « lapin » et que « sapin » fait partie des propositions, l'élève entoure « sapin » du fait de la proximité phonologique de ce distracteur avec le mot cible.</li> <li>• L'élève confond les phonèmes proches.</li> <li>• L'élève confond début et fin du mot.</li> </ul> <p><b>MEMOIRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève a des difficultés de mémorisation (ses résultats sont fonction du nombre de phonèmes).</li> </ul> <p><b>Caractérisation des groupes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Élèves à besoins :</b> Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui éprouvent de grandes difficultés à isoler des phonèmes. La plupart de leurs réussites consistent à identifier des phonèmes en début de mot. L'identification d'un phonème, lorsque l'un des distracteurs est phonémique, demeure exceptionnelle.</li> <li>• <b>Élèves fragiles :</b> Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui isolent essentiellement des phonèmes en début de mot et difficilement des phonèmes en fin de mot. L'identification d'un phonème, lorsque l'un des distracteurs est phonémique, demeure difficile.</li> <li>• <b>Au-delà du seuil 2,</b> la capacité à identifier des phonèmes est en cours de maîtrise.</li> </ul>		
<p><b>Exercice 18 :</b> 8 items</p> <p><b>Exercice 19 :</b> 7 items</p>	1 point par bonne réponse			

## Manipuler des syllabes (séquences 1 et 3 - Exercices 3 et 11)



### CONSIGNE (exercice 3)

*D'abord, je vais vous dire un mot. [...] Un de ces mots commence par la même syllabe.*

*Pour répondre : entourez l'image de ce mot.*

### CONSIGNE (exercice 11)

*Je vais vous dire les quatre mots qui correspondent aux 4 images. [...] Un de ces mots se termine par une autre syllabe.*

*Pour répondre : barrez l'image de ce mot.*

### Pourquoi ce test ?

La capacité à manipuler les syllabes dans un mot est fortement reliée à la capacité d'analyse phonémique.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 11]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
	Pour chaque item, identifier le mot qui commence par la même syllabe qu'un mot cible ou identifier le mot qui ne se termine pas par la même syllabe que les 3 autres.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 5 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 8 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 9 et 15 items de cet exercice.
<b>15</b> Exercice 3 : 10 items	<b>Tâche de l'élève</b>			
	<b>Exercice 3 :</b> Repérer le mot qui débute par la même syllabe que le mot cible. <b>Exercice 11 :</b> Repérer le mot qui ne se termine pas par la même syllabe que les 3 autres.			
	<b>Calcul des scores</b>	1 point par bonne réponse	<b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b> <b>CONSCIENCE PHONOLOGIQUE :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève ne réussit pas à segmenter en syllabes un mot énoncé.</li> <li>L'élève ne réussit pas à isoler une syllabe dans un mot.</li> <li>L'élève ne parvient pas à identifier une syllabe commune à 2 mots qu'elle soit au début ou à la fin.</li> <li>L'élève confond début et fin du mot.</li> </ul> <b>Caractérisation des groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Élèves à besoins :</b> Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui éprouvent de grandes difficultés à segmenter un mot en syllabes et à en isoler une. La plupart de leurs réussites consistent à identifier la syllabe en début de mot.</li> <li><b>Élèves fragiles :</b> Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui parviennent à segmenter et à isoler une syllabe. Ils identifient essentiellement des syllabes en début de mot et difficilement des syllabes en fin de mot.</li> <li><b>Au-delà du seuil 2,</b> la capacité à identifier des syllabes est en cours de maîtrise.</li> </ul>	
<b>Exercice 11 :</b> 5 items				

## Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent (séquence 5 - Exercice 16)



### CONSIGNE

*Je vais dire les 5 lettres de chaque ligne. Ensuite, je vais dire un mot. Écoutez-bien le son au début de ce mot. Entourez la lettre qui correspond à ce son.*

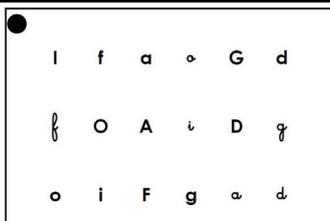
#### Pourquoi ce test ?

Le principe de l'écriture alphabétique est de coder les consonnes et les voyelles du langage parlé (appelés « phonèmes ») par des lettres ou des groupes de lettres (appelés « graphèmes »). Bien entendre les sons du langage et parvenir à les mettre en relation avec les lettres écrites sont des compétences fondamentales pour apprendre à lire et à écrire.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 13]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
<b>10</b>	Pour chaque item, isoler le phonème initial d'un mot monosyllabique et lui associer la graphie correspondante.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 5 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 6 et 10 items de cet exercice.
	<b>Tâche de l'élève</b>			
	Entourer la lettre correspondant au son du premier phonème d'un mot dicté.			
	<b>Calcul des scores</b>	<b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b>		
1 point par bonne réponse	<p><b>CONNAISSANCE DES LETTRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève confond les lettres visuellement (graphèmes proches ; ex : b/d, p/q, b/p, b/q, d/p, a/q, m/n, ...).</li> </ul> <p><b>CORRESPONDANCE phonie/graphie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève ne connaît pas la lettre qui correspond au phonème.</li> </ul> <p><b>CONSCIENCE PHONOLOGIQUE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève confond les lettres auditivement (phonèmes proches ; ex : v/f, b/p, t/d, b/d, m/n, ...).</li> <li>L'élève ne réussit pas à isoler un phonème dans un mot énoncé.</li> </ul> <p><b>Caractérisation des groupes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Élèves à besoins :</b> Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui identifient la correspondance entre un phonème et un graphème lorsqu'il n'y a aucune confusion phonémique ou visuelle possible.</li> <li><b>Élèves fragiles :</b> Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui identifient la correspondance entre un phonème et un graphème même si une autre lettre phonétiquement ou visuellement proche est proposée.</li> <li><b>Au-delà du seuil 2,</b> les élèves sont en mesure d'identifier la correspondance entre un phonème et un graphème même si une ou plusieurs lettres visuellement et/ou phonétiquement proches sont proposées.</li> </ul>			

## Reconnaître les différentes écritures d'une lettre (séquence 1 - Exercice 2)



### CONSIGNE

Je vais vous dicter une lettre. Cette lettre est écrite trois fois et dans des écritures différentes. Entourez cette lettre dès que vous la voyez.

#### Pourquoi ce test ?

Pour pouvoir lire dans une écriture alphabétique, l'élève doit reconnaître les lettres sous leurs différentes formes, qu'elles soient présentées isolément ou intégrées dans des mots.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 12]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
<b>7</b>	Pour chaque item, identifier les 3 écritures d'une même lettre.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 4 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 7 items de cet exercice.
	<b>Tâche de l'élève</b>			
	Entourer la lettre dictée par l'enseignant.			
	<b>Calcul des scores</b>	<b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b>		
	1 point par bonne réponse : reconnaissance des 3 graphies de la lettre	<p><b>CONNAISSANCE DES LETTRES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève sait identifier les différentes écritures de certaines lettres mais ne réussit pas à distinguer certaines lettres graphiquement proches.</li> <li>L'élève ne connaît pas les différentes écritures d'une lettre.</li> <li>L'élève confond certaines des lettres suivantes (ex : b/d ; m/n ; e/a).</li> </ul> <p><b>Caractérisation des groupes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Élèves à besoins :</b> Le seuil 1 correspond généralement aux élèves dont la connaissance des lettres et des différentes écritures est encore très limitée. Ils confondent fréquemment les lettres visuellement proches. Ils ne parviennent pas à retrouver les trois écritures d'une lettre.</li> <li><b>Élèves fragiles :</b> Le seuil 2 correspond généralement aux élèves dont la connaissance des différentes écritures d'une lettre est encore fragile. Ils peuvent confondre des lettres graphiquement proches.</li> <li><b>Au-delà du seuil 2,</b> les élèves sont en mesure d'identifier la plupart des écritures des lettres de l'alphabet. La confusion entre des lettres graphiquement proches est possible.</li> </ul>		



# Mathématiques

**Repères CP MATHÉMATIQUES  
SEPTEMBRE 2023**

Dimensions évaluées		Nombre d'items	Séquence 2	Séquence 4
<b>Nombres et calculs</b>	Quantifier des collections (Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée)	8	2 min (8)	
	Comparer des nombres	40	1 min (40)	
	Lire des nombres entiers (Reconnaître des nombres dictés)	10	1 min 40 (10)	
	Écrire des nombres entiers (sous la dictée)	11		1 min (11)
	Placer un nombre sur une ligne graduée	6		5 min (6)
	Résoudre des problèmes	6	4 min 30 (3) avec illustrations	4 min 30 (3) sans illustrations
<b>Géométrie</b>	Reproduire un assemblage	8	2 min 40 (8)	

## Quantifier des collections (Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée) (séquence 2 - Exercice 7)



### CONSIGNE

*Comptez les balles dans le panier. Pour répondre, entourez ce nombre dans la ligne.*

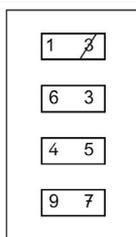
#### Pourquoi ce test ?

L'intuition des nombres, chez les bébés et les enfants de maternelle, commence par la connaissance des quantités concrètes et approximatives. Ce « sens du nombre » sert de fondement à l'apprentissage ultérieur des symboles pour les nombres (chiffres arabes, noms de nombres à l'oral et à l'écrit). Le passage rapide d'une représentation symbolique (par exemple « 5 ») à une représentation non-symbolique de la quantité correspondante (une collection de 5 objets) joue un rôle essentiel dans la compréhension du sens de l'arithmétique.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 25]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
<b>8</b>	<p>Pour chaque item, dénombrer une collection organisée ou désorganisée, reconnaître l'écriture chiffrée qui correspond à ce nombre.</p>	<p><b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 4 items de cet exercice.</p>	<p><b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 6 items de cet exercice.</p>	<p><b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 8 items de cet exercice.</p>
	<b>Tâche de l'élève</b>			
	<p>Entourer le nombre qui correspond au nombre de balles dans le panier.</p>			
	<b>Calcul des scores</b>	<b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b>		
<p>1 point par bonne réponse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève a des difficultés à prendre en compte la quantité d'objets de la collection considérée.</li> <li>L'élève ne comprend pas que le dernier nombre nommé lors du comptage correspond au nombre d'objets.</li> <li>L'élève a des difficultés à dénombrer : suite orale des mots nombres non stabilisée, non mise en correspondance d'un « mot nombre » prononcé et d'un objet pointé, objet pointé plusieurs fois ou oublié, non association du dernier nombre dit (ou pensé) au cardinal de la collection, etc.</li> <li>L'élève a des difficultés à associer l'écriture chiffrée du nombre une fois sa désignation orale déterminée par la perception d'une quantité, avec ou sans recours au comptage.</li> </ul> <p><b>Caractérisation des groupes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Élèves à besoins :</b> Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui dénombrent des collections pour la plupart inférieures à 5 et dont les éléments sont organisés.</li> <li><b>Élèves fragiles :</b> Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure de dénombrer des collections plus conséquentes mais ils peuvent être gênés par la disposition spatiale des éléments à compter.</li> <li><b>Au-delà du seuil 2,</b> les élèves dénombrent les quantités jusqu'à 10 quelle que soit leur disposition.</li> </ul>			

## Comparer des nombres (séquence 2 - Exercice 8)



### CONSIGNE

Chaque rectangle contient deux nombres. Barrez le nombre le plus grand dans chaque rectangle.

#### Pourquoi ce test ?

Comparer deux nombres, pour déterminer lequel est le plus grand, est une compétence fondamentale de l'arithmétique. Elle nécessite de convertir mentalement le nombre en quantité. Cette opération de conversion des symboles en quantités s'automatise progressivement entre le CP et le CE2. La recherche internationale a montré que la rapidité et la précision de la comparaison des nombres sont d'excellents indicateurs de la réussite ultérieure des élèves en mathématiques.

[Cf. Document *EvalAide*, p 26]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
40	Pour chaque item, identifier le plus grand nombre dans une paire de nombres.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 6 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 12 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 13 et 40 items de cet exercice.
	Tâche de l'élève			
	Exercice chronométré (Donner le plus de réponses possibles en 1 minute.) Dans chaque paire de nombres, barrer le plus grand.			
	Calcul des scores	<b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève n'associe pas le nombre à sa quantité.</li> <li>L'élève ne maîtrise pas les quantités jusqu'à 10.</li> <li>L'élève confond des nombres dont l'écriture chiffrée peut être confondue (6/9, 1/7).</li> <li>L'élève ne comprend pas qu'il doit barrer le plus grand nombre.</li> <li>L'élève a des difficultés à se repérer dans la progression de l'exercice.</li> </ul>		
1 point par bonne réponse	<b>Caractérisation des groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Élèves à besoins :</b> Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui ont du mal à associer la plupart des nombres à leur quantité. Ils utilisent des procédures qui ne permettent pas un traitement rapide de la tâche.</li> <li><b>Élèves fragiles :</b> Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui associent la plupart des nombres à leur quantité. Cependant certains nombres à comparer ralentissent leur vitesse de traitement. La capacité des élèves à comparer deux nombres est plus évidente lorsque la distance entre deux quantités est grande (par exemple 1 contre 9) que lorsqu'elle est petite (par exemple 8 contre 9).</li> <li><b>Au-delà du seuil 2,</b> les élèves n'éprouvent pas de difficultés à comparer rapidement des nombres quelle que soit la distance entre les quantités.</li> </ul>			

## Lire des nombres entiers (Reconnaître des nombres dictés) (séquence 2 - Exercice 5)

●	2	10	7	1	9	6
---	---	----	---	---	---	---

**Nombres dictés :**  
3 / 5 / 8 / 2 / 7 / 10 / 6 / 4 / 9 / 0

### CONSIGNE

*Je vais vous dire un nombre. Entourez ce nombre dans la ligne.*

#### Pourquoi ce test ?

La recherche a montré qu'une bonne connaissance des symboles des nombres, à l'écrit comme à l'oral, est indispensable pour progresser d'une notion approximative à une représentation exacte des nombres, et pour calculer de façon efficace. En tout début de CP, l'objectif de cette évaluation est simplement de vérifier que les élèves connaissent bien les mots et les symboles écrits pour les nombres de 1 à 10.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 25]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
<b>10</b>	Pour chaque item, connaître la désignation orale et écrite d'un nombre.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 6 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 8 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 9 et 10 items de cet exercice.
	<b>Tâche de l'élève</b>			
	Associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée.			
	<b>Calcul des scores</b>	<b>Nombres dictés :</b> 3 / 5 / 8 / 2 / 7 / 10 / 6 / 4 / 9 / 0		
1 point par bonne réponse	<b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève a des difficultés à retenir les noms de nombres.</li> <li>L'élève ne parvient pas à associer l'écriture chiffrée avec le nom du nombre.</li> <li>L'élève rencontre des difficultés liées à la discrimination visuelle (ex : l'élève confond la graphie du 6 et du 9) et/ou phonologique (ex : l'élève entend 6 au lieu de 10).</li> </ul> <b>Caractérisation des groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Élèves à besoins :</b> Le seuil 1 correspond aux élèves qui n'associent que peu de nombres à leur écriture chiffrée.</li> <li><b>Élèves fragiles :</b> Le seuil 2 correspond aux élèves qui sont en mesure d'identifier les nombres compris entre 0 et 5 et quelques nombres inférieurs à 10.</li> <li><b>Au-delà du seuil 2,</b> les élèves connaissent les nombres inférieurs à 10.</li> </ul>			

## Écrire des nombres entiers (sous la dictée) (séquence 4 - Exercice 13)






**Nombres dictés :**

**3 / 1 / 4 / 2 / 6 / 9 / 0 / 8 / 10 / 7**

### CONSIGNE

*Je vais vous dire des nombres deux fois. Écrivez ces nombres dans les cases.*

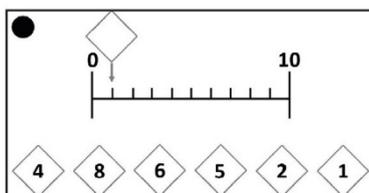
#### Pourquoi ce test ?

La recherche a montré qu'une bonne connaissance des symboles des nombres, à l'écrit comme à l'oral, est indispensable pour progresser d'une notion approximative à une représentation exacte des nombres, et pour calculer de façon efficace. En tout début de CP, l'objectif de cette évaluation est simplement de vérifier que les élèves savent écrire les nombres de 1 à 10 en chiffres arabes.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 25]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2								
<b>11</b>	Pour chaque item, connaître la désignation orale et écrite d'un nombre et réaliser son écriture.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 6 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 7 et 9 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 10 et 11 items de cet exercice.								
	<b>Tâche de l'élève</b>	<table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <caption>Nombre d'items réussis par groupe</caption> <thead> <tr> <th>Catégorie</th> <th>Nombre d'items réussis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sous le seuil 1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Entre les seuils 1 et 2</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Au-dessus du seuil 2</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table>			Catégorie	Nombre d'items réussis	Sous le seuil 1	6	Entre les seuils 1 et 2	9	Au-dessus du seuil 2	11
	Catégorie				Nombre d'items réussis							
	Sous le seuil 1	6										
Entre les seuils 1 et 2	9											
Au-dessus du seuil 2	11											
Écouter un énoncé problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.												
<b>Calcul des scores</b>	<b>Nombres dictés :</b> 3 / 1 / 4 / 2 / 6 / 9 / 0 / 8 / 10 / 7											
1 point par bonne réponse L'écriture des chiffres en miroir est ici traitée comme une bonne réponse.	<b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève a des difficultés à retenir les noms des nombres de 0 à 10.</li> <li>L'élève fait des erreurs liées à la perception auditive des mots.</li> <li>L'élève rencontre des difficultés pour écrire les chiffres (ex : 6 et 9, écriture en miroir, ...).</li> </ul> <b>Caractérisation des groupes :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Élèves à besoins :</b> Le seuil 1 correspond aux élèves qui écrivent peu de nombres.</li> <li><b>Élèves fragiles :</b> Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure d'écrire les nombres compris entre 0 et 5 et quelques nombres inférieurs à 10.</li> <li><b>Au-delà du seuil 2,</b> les élèves écrivent la plupart des nombres jusqu'à 10.</li> </ul>											

## Placer des nombres sur une ligne graduée (séquence 4 - Exercice 15)



### CONSIGNE

Observez les lignes. [...] Pour répondre, entourez le bon nombre sur la ligne en dessous.

#### Pourquoi ce test ?

L'idée que les nombres forment une ligne orientée de la gauche vers la droite est l'un des concepts les plus fondamentaux et les plus utiles des mathématiques. Le concept de « ligne graduée » facilite la compréhension de l'arithmétique : additionner, c'est se déplacer d'un certain nombre d'unités vers la droite, etc. La correspondance nombre-espace est également fondamentale en géométrie : les nombres servent à mesurer l'espace. Cette idée clé sous-tend l'apprentissage ultérieur de toute une série de concepts mathématiques plus avancés : coordonnées spatiales, nombre négatif, fraction, nombre réel, nombre complexe)

[Cf. Document *EvalAide*, p 28]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
<b>6</b>	Pour chaque item, trouver le nombre qui se situe dans un intervalle de 2 autres.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 2 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 3 et 4 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 5 et 6 items de cet exercice.
	<b>Tâche de l'élève</b>			
	Repérer une position sur une ligne graduée et entourer le nombre à placer sur cette position parmi 6 propositions.			
	<b>Calcul des scores</b>	<b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b>		
1 point par bonne réponse	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève ne comprend pas que la ligne graduée est linéaire et que les nombres y sont espacés régulièrement.</li> <li>L'élève a des difficultés à prendre en compte deux informations simultanément (le nombre proposé doit s'inscrire entre deux nombres écrits : bornes d'encadrement).</li> <li>L'élève ne maîtrise pas la numération de position.</li> <li>L'élève ne comprend pas pour passer d'une graduation à une autre, on peut avancer de 1 en 1, 10 en 10, ...</li> </ul> <p><b>Caractérisation des groupes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Élèves à besoins :</b> Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui réussissent à placer des nombres dont le champ numérique est compris entre 1 et 5 à condition qu'aucun des distracteurs proposés ne soit un nombre proche de la bonne réponse (bonne réponse +1 ou bonne réponse -1).</li> <li><b>Élèves fragiles :</b> Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui réussissent à placer des nombres dont le champ numérique est compris entre 1 et 6. Ils réussissent rarement à identifier le nombre à placer lorsque l'un des distracteurs proposés est un nombre proche de la bonne réponse (bonne réponse +1 ou bonne réponse -1).</li> <li><b>Au-delà du seuil 2 :</b> les élèves réussissent à placer la plupart des nombres dont le champ numérique est compris entre 1 et 10 y compris lorsque l'un des distracteurs proposés est un nombre proche de la bonne réponse (bonne réponse +1 ou bonne réponse -1).</li> </ul>			

## Résoudre des problèmes (séquences 2 et 4 - Exercices 6 et 14)



### CONSIGNE

*Je vais vous lire un problème avec une question. Pour répondre : entourez le bon nombre sur la ligne.*

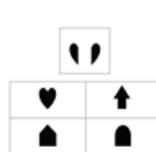
#### Pourquoi ce test ?

Les études internationales PISA, et TIMSS suggèrent que beaucoup d'élèves en France éprouvent des difficultés prononcées à utiliser leurs connaissances mathématiques dans un contexte pratique. Ils peuvent connaître les tables et les procédures sans savoir les appliquer à bon escient dans des cas pratiques, parce qu'ils n'en perçoivent pas l'utilité ou même le sens. Se constituer un répertoire de stratégies pour résoudre des problèmes spécifiques (additionner pour combiner deux collections, soustraire pour déterminer la distance entre deux collections, etc.) est important. Dans ce test, l'élève doit entendre un énoncé oral et visualiser les quantités correspondantes.

[Cf. Document [EvalAide](#), p 31]

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
<b>6</b>	<p>Pour chaque item, comprendre un énoncé oral, choisir la bonne opération et trouver le résultat exact.</p>	<p><b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 1 item de cet exercice.</p>	<p><b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 2 et 3 items de cet exercice.</p>	<p><b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 6 items de cet exercice.</p>
	<b>Tâche de l'élève</b>	<div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 0.8em;">Sous le seuil 1 : 1 item Entre les seuils 1 et 2 : 3 items Au-dessus du seuil 2 : 6 items</p> </div>		
	<p>Écouter un énoncé problème, rechercher une réponse numérique à la question du problème pour l'entourer parmi 6 propositions.</p>			
	<b>Calcul des scores</b>	<p><b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'élève a des difficultés de compréhension des noms de nombres ou des autres mots de l'énoncé (un œuf chacune, chaque élève, etc.).</li> <li>L'élève a des difficultés à modéliser la situation (déterminer les opérations mathématiques à effectuer pour résoudre le problème) : <ul style="list-style-type: none"> <li>Manque de représentation concrète de la situation ;</li> <li>Difficulté à déterminer s'il faut additionner ou soustraire ;</li> <li>Utilisation de procédures ne s'appuyant pas sur le sens du problème mais uniquement sur les nombres en jeu. Par exemple, s'il y a trois nombres dans l'énoncé, l'élève les additionne (Problème 1 : <math>6+1+3</math>).</li> </ul> </li> <li>L'élève a des difficultés de contrôle cognitif (« inhibition ») Il doit apprendre à réfléchir pour contrôler ses impulsions : ce n'est pas parce que l'énoncé utilise le mot « gagnées » qu'il faut nécessairement additionner.</li> <li>L'élève a une mauvaise compréhension du sens des nombres et de leur utilité.</li> <li>L'élève a une mauvaise maîtrise des algorithmes de calcul.</li> </ul> <p><b>Caractérisation des groupes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Élèves à besoins :</b> Le seuil 1 correspond aux élèves qui résolvent au mieux un problème généralement en prenant appui sur l'illustration.</li> <li><b>Élèves fragiles :</b> Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui sont en mesure de résoudre la plupart des problèmes avec illustrations. Celles-ci facilitent la procédure du « terme à terme ».</li> <li><b>Au-delà du seuil 2,</b> les élèves résolvent la plupart des problèmes, y compris ceux sans illustration.</li> </ul>		
<p>1 point par bonne réponse</p>				

## Reproduire un assemblage (séquence 2 - Exercice 9)



### CONSIGNE

Observez les deux formes en haut. Quand on assemble ces deux formes, on obtient une autre forme. Pour répondre, entourez la forme que l'on obtient en assemblant ces deux formes.

#### Pourquoi ce test ?

Le concept de symétrie est au fondement même des mathématiques. Sur le plan, la perception de la symétrie, comme bien d'autres aspects du raisonnement géométrique, repose sur la capacité de faire tourner des formes mentalement (rotation mentale), et de les composer et de les recomposer (imagerie mentale). La manipulation de puzzles favorise le développement des compétences de transformation spatiale des élèves. Engager les élèves dans des activités de résolution de problèmes géométriques est relativement facile, et la recherche montre que cet aspect de la cognition est corrélé avec la réussite ultérieure en sciences et en mathématiques.

Cet exercice évalue donc les capacités des élèves à composer et à décomposer les formes géométriques.

Dans cet exercice, les deux pièces à assembler peuvent être :

- symétriques unilatéralement autour de l'axe vertical ;
- symétriques bilatéralement autour des axes horizontal et vertical.

Les figures de cet exercice comprenaient quatre types de transformations :

- translation directe dans laquelle les pièces sont déplacées horizontalement ;
- translation en diagonale dans laquelle les pièces sont déplacées en diagonale ;
- rotation directe dans laquelle les pièces sont déplacées horizontalement et tournées de 45 degrés ;
- rotation diagonale dans laquelle les pièces sont déplacées diagonalement et tournées de 45 degrés.

Nombre d'items	Critère de réussite	Groupe sous le seuil 1 (à besoins)	Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)	Groupe au-dessus du seuil 2
<b>8</b>	Pour chaque item, identifier la forme géométrique qui correspond à l'assemblage d'une paire de formes.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 0 et 1 item de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 2 et 3 items de cet exercice.	<b>Seuil :</b> Les élèves de ce groupe réussissent entre 4 et 8 items de cet exercice.
	<b>Tâche de l'élève</b>			
	Pour chaque item, entourer la forme géométrique qui correspond à l'assemblage d'une paire de formes.			
	<b>Calcul des scores</b>	<b>Difficultés généralement rencontrées par les élèves</b>		
1 point par bonne réponse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève a des difficultés à percevoir une figure dans sa globalité.</li> <li>• L'élève fait des erreurs liées à la perception en 2 dimensions.</li> <li>• L'élève éprouve des difficultés à comparer deux formes proches (même nombre de côtés et longueurs identiques pour plusieurs côtés).</li> <li>• L'élève ne réussit pas à traiter mentalement la rotation diagonale.</li> <li>• L'élève ne réussit pas à traiter mentalement la rotation à 45 degrés.</li> </ul> <p><b>Caractérisation des groupes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Élèves à besoins :</b> Le seuil 1 correspond généralement aux élèves qui identifient une forme globale simple par translation directe en s'appuyant sur un répertoire de formes connues. Les autres propositions sont généralement différentes de la forme à identifier.</li> <li>• <b>Élèves fragiles :</b> Le seuil 2 correspond généralement aux élèves qui identifient une forme globale simple par translation directe ou en diagonale.</li> <li>• <b>Au-delà du seuil 2,</b> les élèves sont en mesure d'identifier une forme globale complexe par translation et par rotation parmi des propositions proches.</li> </ul>			



**Notice technique**

**Arborescence**  
**du portail de restitution**

**Tableaux de résultats détaillés**

# 1- Arborescence du portail de restitution

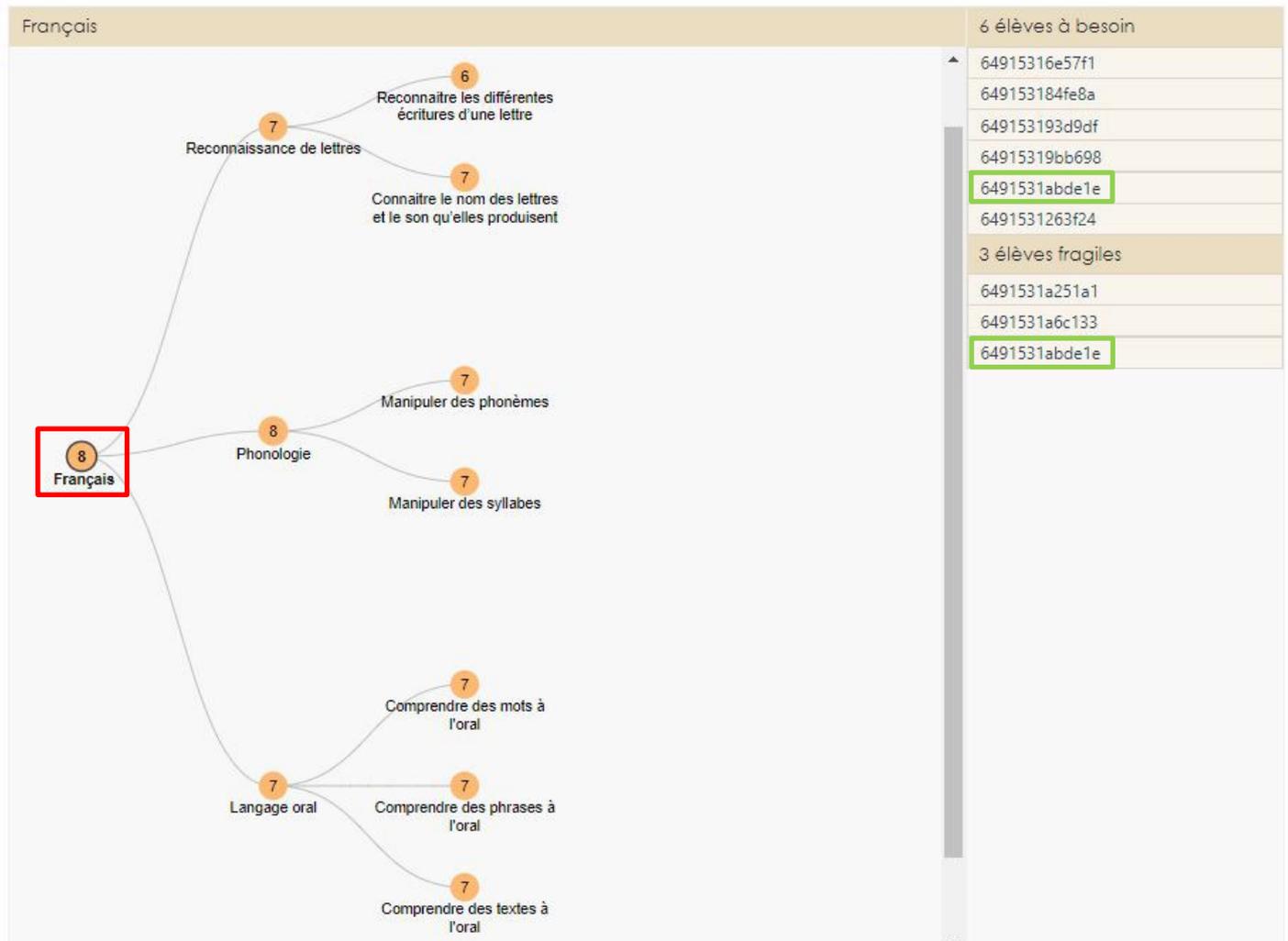
L'arborescence du portail de restitution a pour objectif de permettre à l'enseignant de visualiser directement le nombre et le nom des élèves de sa classe, identifiés comme étant « à besoins » ou « fragiles ».

Le nombre indiqué dans chaque petite bulle correspond à la somme des élèves « à besoins » et « fragiles » pour la dimension concernée. Ici, en français, 8 élèves ont été identifiés « à besoins » ou « fragiles » au moins une fois. Un même élève peut apparaître à la fois dans le groupe des élèves à besoins et celui des élèves fragiles.

C'est le cas ici de l'élève **6491531abde1e** (code remplaçant ici le nom de l'élève pour l'exemple).

Accéder aux résultats > Français ▾

Télécharger les résultats



En langage oral, l'élève **6491531abde1e** apparait à la fois dans le groupe des élèves « à besoins » et celui des élèves « fragiles ».

Accéder aux résultats > Français ▾

Télécharger les résultats



Pour la compétence « Comprendre des mots à l'oral », l'élève **6491531abde1e** fait partie du groupe des élèves « fragiles ».

Accéder aux résultats > Français ▾

Télécharger les résultats



Pour la compétence « Comprendre des phrases à l'oral », l'élève **6491531abde1e** fait partie du groupe des élèves « à besoins ».

Accéder aux résultats > Français ▾

Télécharger les résultats



## 2- Tableaux des résultats détaillés

Cette seconde partie de la notice a pour objectif de faciliter l'utilisation des informations répertoriées dans chacune des feuilles Excel présentant les résultats détaillés des élèves.

Ces feuilles sont téléchargeables sur le portail une fois la saisie complète des réponses des élèves effectuée.

Pour chaque niveau (CP ou CE1), 12 feuilles peuvent être téléchargées (6 en Français et 6 en Mathématiques).

A l'issue du téléchargement des tableaux détaillés en français, voici les feuilles Excel disponibles :

- une feuille intitulée « Aide à la lecture »
- une feuille intitulée « Groupes Français »
- une feuille intitulée « CPF Elèves à besoins »
- une feuille intitulée « CPF Groupe fragile »
- une feuille intitulée « Scores Français »
- une feuille intitulée « Items Français »

A l'issue du téléchargement des tableaux détaillés en mathématiques, voici les feuilles Excel disponibles :

- une feuille intitulée « Aide à la lecture »
- une feuille intitulée « Groupes Mathématiques »
- une feuille intitulée « CPM Elèves à besoins »
- une feuille intitulée « CPM Groupe fragile »
- une feuille intitulée « Scores Mathématiques »
- une feuille intitulée « Items Mathématiques »

### 2.1 « Aide à la lecture »

Codage	
ABS	absent
0	réponse erronée ou non réponse
1	réponse correcte

Précisions	
Absence	<p>Les passations étant réparties sur plusieurs séquences et plusieurs jours, il est possible qu'un élève soit absent lors de la passation de certaines séquences. Dans ce cas, il convient, dans la mesure du possible, d'organiser pour l'élève une séquence de rattrapage.</p> <p>Dans les onglets "Items_MATHÉMATIQUES" et "Items_FRANÇAIS", l'absence apparaît toujours codée "ABS".</p> <p>Dans les onglets "Scores_FRANÇAIS/MATHÉMATIQUES", l'absence peut être restituée de deux façons :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>► Lorsqu'un élève est absent à l'ensemble des items d'un même exercice, il est indiqué ABS pour cet exercice et n'obtient pas de score.</li><li>► Dans le cas d'un exercice réparti sur plusieurs séquences (Comprendre des textes lus seul(e), Résoudre des problèmes), un élève peut être absent à l'une des séquences. Dans ce cas précis, l'absence est comptabilisée comme non réponse. <b>Par exemple</b>, pour la résolution de problèmes, 6 items constituent les deux exercices évaluant cette compétence. 3 items figurent dans l'exercice de la séquence 2 et 3 dans l'exercice de la séquence 4. Si un élève réussit les 3 items de l'exercice de résolution de problèmes de la séquence 2 et est absent à la séquence 4, son score sera de 3/6 ou 50 %.</li></ul> <p>Votre vigilance est attirée sur le fait qu'une absence à l'une des séquences peut avoir une incidence sur l'affectation de l'élève dans les différents groupes.</p>

<b>Aide à la lecture</b>	Groupes_FRANÇAIS	CPF_Elèves_à_besoins	CPF_Groupe_fragile	Scores_FRANÇAIS	Items_FRANÇAIS	+	⋮	◀
--------------------------	------------------	----------------------	--------------------	-----------------	----------------	---	---	---

## 2.2 Comment lire la feuille intitulée « Groupes Français » ?

Compétences	Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e))	Reconnaitre les différentes écritures d'une lettre	Manipuler des syllabes	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Manipuler des phonèmes
	séq 1 ex 1 p 1-2 séq 3 ex 10 p 35-36 séq 5 ex 17 p 59-60	séq 1 ex 2 p 3-6	séq 1 ex 3 p 7-8 séq 3 ex 11 p 37-38	séq 1 ex 4 p 9-16	séq 3 ex 12 p 39-46	séq 5 ex 16 p 57-58	séq 5 ex 18 p 61-62 séq 5 ex 19 p 63-64
Seuil 1 (Groupe à besoins)	3	2	5	6	6	2	2
Seuil 2 (Groupe fragile)	5	4	8	10	10	5	5
Elèves							
649152d2cab42	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
6491531263f24	Groupe satisfaisant	ABS	Groupe à besoins	ABS	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
64915316e57f1	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
649153184fe8a	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
649153193d9df	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
64915319bb698	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins	Groupe à besoins
6491531a251a1	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
6491531a6c133	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile	Groupe fragile
6491531abde1e	Groupe fragile	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe fragile	Groupe à besoins	Groupe fragile	Groupe à besoins
6491531b97c35	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
6491531c56a98	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant
6491531cd48cc	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	Groupe satisfaisant	ABS	Groupe satisfaisant

- Les groupes sont identifiables grâce à un code couleur (groupe à besoins en violet, groupe fragile en bleu et groupe satisfaisant en vert) pour les différentes compétences évaluées.

- Une lecture par « ligne » permet de faire une synthèse rapide pour chaque élève.

Exemple : L'élève 6491531b97c35 n'a pas besoin d'une aide spécifique contrairement à l'élève 64915316e57f1.

- Le nombre maximum d'items réussis pour le seuil 1 et pour le seuil 2 est indiqué dans le tableau.

Exemple : Pour la compétence « Manipuler des syllabes », un élève qui ne réussirait qu'1 à 5 items apparaîtrait sur fond violet (groupe à besoins). Un élève qui ne réussirait que 6, 7 ou 8 items apparaîtrait sur fond bleu (groupe fragile). Un élève qui réussirait plus de 8 items apparaîtrait sur fond vert (groupe satisfaisant).

- ABS signifie absent.

## 2.3 Comment lire la feuille intitulée « CPF Elèves à besoins\* »?

Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e))		Reconnaitre les différentes écritures d'une lettre		Manipuler des syllabes	
séq 1 ex 1 p 1-2 séq 3 ex 10 p 35-36 séq 5 ex 17 p 59-60		séq 1 ex 2 p 3-6		séq 1 ex 3 p 7-8 séq 3 ex 11 p 37-38	
Score <= 3		Score <= 2		Score <= 5	
Prénom	Nom	Prénom	Nom	Prénom	Nom
	13 64915316e57f1		13 64915316e57f1		12 6491531263f24
	14 649153184fe8a		14 649153184fe8a		13 64915316e57f1
	15 649153193d9df		15 649153193d9df		14 649153184fe8a
	16 64915319bb698		16 64915319bb698		15 649153193d9df
					16 64915319bb698

- Cette feuille répertorie les élèves « à besoins » pour chacune des compétences évaluées. Elle permet de visualiser rapidement les groupes à constituer pour apporter une aide immédiate en classe.

Exemple : Pour la compétence « Reconnaitre les différentes écritures d'une lettre », une aide doit être dispensée à quatre élèves (élèves 64915316e57f1, 649153184fe8a, 649153193d9df et 64915319bb698).

- Le nombre maximum d'items réussis pour ce seuil est indiqué dans le tableau.

Exemple : Pour la compétence « Reconnaitre les différentes écritures d'une lettre », un élève qui ne réussirait qu'1 ou 2 items apparaîtrait dans le tableau.

- \*: ou « CPM Elèves à besoins »

## 2.4 Comment lire la feuille intitulée « CPF Groupe fragile\* » ?

Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e))		Reconnaitre les différentes écritures d'une lettre		Manipuler des syllabes	
séq 1 ex 1 p 1-2 séq 3 ex 10 p 35-36 séq 5 ex 17 p 59-60		séq 1 ex 2 p 3-6		séq 1 ex 3 p 7-8 séq 3 ex 11 p 37-38	
3 < Score <= 5		2 < Score <= 4		5 < Score <= 8	
Prénom	Nom	Prénom	Nom	Prénom	Nom
	17 6491531a251a1	17	6491531a251a1	17	6491531a251a1
	18 6491531a6c133	18	6491531a6c133	18	6491531a6c133
	19 6491531abde1e				

- Cette feuille répertorie les élèves « fragiles » pour chacune des compétences évaluées. Elle permet de visualiser rapidement les élèves pour lesquels il faut rester vigilant.

Exemple : Pour la compétence « Reconnaître les différentes écritures d'une lettre », une vigilance doit être exercée pour deux élèves (élèves 6491531a251a1 et 6491531a6c133).

- Pour le « groupe fragile », pour chaque compétence, un intervalle d'items réussis est indiqué dans le tableau.

Exemple : Pour la compétence « Reconnaître les différentes écritures d'une lettre », un élève qui ne réussirait que 3 ou 4 items apparaîtrait dans le tableau.

- \*: ou « CPM Groupe fragile »

## 2.5 Comment lire la feuille intitulée « Scores\_Français\* » ?

Compétences	Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e))	Reconnaitre les différentes écritures d'une lettre	Manipuler des syllabes	Comprendre des mots à l'oral (mots lus par l'enseignant(e))	Comprendre des phrases à l'oral (phrases lues par l'enseignant(e))	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	Manipuler des phonèmes
	séq 1 ex 1 p 1-2 séq 3 ex 10 p 35-36 séq 5 ex 17 p 59-60	séq 1 ex 2 p 3-6	séq 1 ex 3 p 7-8 séq 3 ex 11 p 37-38	séq 1 ex 4 p 9-16	séq 3 ex 12 p 39-46	séq 5 ex 16 p 57-58	séq 5 ex 18 p 61-62 séq 5 ex 19 p 63-64
CP1 649152d2cab42	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS	ABS ABS
CP1 6491531263f24	8/11 72.73 %	ABS ABS	5/15 33.33 %	ABS ABS	14/14 100.00 %	10/10 100.00 %	15/15 100.00 %
CP1 64915316e57f1	0/11 0.00 %	0/7 0.00 %	0/15 0.00 %	0/15 0.00 %	0/14 0.00 %	0/10 0.00 %	0/15 0.00 %
CP1 649153184fe8a	0/11 0.00 %	0/7 0.00 %	0/15 0.00 %	0/15 0.00 %	0/14 0.00 %	0/10 0.00 %	0/15 0.00 %
CP1 649153193d9df	1/11 9.09 %	1/7 14.29 %	4/15 26.67 %	3/15 20.00 %	3/14 21.43 %	1/10 10.00 %	1/15 6.67 %
CP1 64915319bb698	3/11 27.27 %	2/7 28.57 %	5/15 33.33 %	6/15 40.00 %	6/14 42.86 %	2/10 20.00 %	2/15 13.33 %
CP1 6491531a251a1	4/11 36.36 %	3/7 42.86 %	6/15 40.00 %	7/15 46.67 %	8/14 57.14 %	3/10 30.00 %	4/15 26.67 %
CP1 6491531a6c133	5/11 45.45 %	4/7 57.14 %	8/15 53.33 %	10/15 66.67 %	10/14 71.43 %	5/10 50.00 %	5/15 33.33 %
CP1 6491531abde1e	5/11 45.45 %	7/7 100.00 %	15/15 100.00 %	10/15 66.67 %	6/14 42.86 %	5/10 50.00 %	2/15 13.33 %
CP1 6491531b97c35	10/11 90.91 %	6/7 85.71 %	10/15 66.67 %	13/15 86.67 %	12/14 85.71 %	8/10 80.00 %	10/15 66.67 %
CP1 6491531c56a98	11/11 100.00 %	7/7 100.00 %	15/15 100.00 %	15/15 100.00 %	14/14 100.00 %	10/10 100.00 %	15/15 100.00 %
CP1 6491531cd48cc	11/11 100.00 %	7/7 100.00 %	15/15 100.00 %	15/15 100.00 %	14/14 100.00 %	ABS ABS	15/15 100.00 %

- Cette feuille répertorie, pour chacune des compétences évaluées, la réussite de chaque élève.

Exemple : Pour la compétence « Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e)) », l'élève 6491531263f24 est en réussite pour 8 des 11 items soit « 72,73 % ».

- Le code couleur permet d'identifier rapidement les groupes (groupe à besoins en violet, groupe fragile en bleu et groupe satisfaisant en vert) pour les différentes compétences évaluées.

- \*: ou « Scores\_Mathématiques »

## 2.6 Comment lire la feuille intitulée « Items\_Français\* » ?

Cahier	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1	CPSEQ1
Page	1	1	2	3	4	4	5	6	5	6	6
Ordre dans le cahier	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Exercice	Exercice 1				Exercice 2						
Compétence	Comprendre des textes à l'oral (textes lus par l'enseignant(e))				Reconnaitre les différentes écritures d'une lettre						
Classe	Prénom NOM										
CP1	649152d2cab42	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
CP1	6491531263f24	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS	ABS
CP1	64915316e57f1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CP1	649153184fe8a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CP1	649153193d9df	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
CP1	64915319bb698	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
CP1	6491531a251a1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
CP1	6491531a6c133	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
CP1	6491531abde1e	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CP1	6491531b97c35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
CP1	6491531c56a98	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
CP1	6491531cd48cc	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

- Cette feuille répertorie tous les items de Français dans l'ordre des séquences.
- Le codage : 1 signifie que la réponse de l'élève est correcte.  
0 signifie que la réponse de l'élève est erronée ou bien que l'élève n'a pas répondu.  
ABS signifie que l'élève était absent.
- \*: ou « Items\_Mathématiques\* »



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**depp** Direction de l'évaluation,  
de la prospective  
et de la performance