Les fiches individuelles de formation : « Interroger mon rôle en tant que professeur »

# Conseils d’utilisation

Chaque professionnel de l’établissement peut contribuer à la qualité du climat scolaire.

Chaque fiche constitue un outil de formation initiale ou continue, fondé sur un positionnement individuel concernant le climat scolaire.

Non exhaustive chaque fiche est destinée à être complétée individuellement.

Afin que chaque acteur se sente impliqué dans l’action par rapport aux élèves, aux autres acteurs et à lui-même, les fiches s’appuient sur le ressenti des acteurs par rapport au climat scolaire (sentiment de sécurité, sentiment de justice et d’autorité, sentiment de reconnaissance et de respect, sentiment d’appartenance et estime de soi).

À la fin de la fiche, les pistes d’actions correspondantes sont indiquées.

| **Développer un sentiment de sécurité** | **Développer un sentiment de justice/ d’autorité** | **Développer un sentiment de reconnaissance/ respect** | **Développer un sentiment d’appartenance** | **Développer l’estime de soi** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Pour les élèves*** |
| J’ai un regard positif sur mes élèves en devenir.J’annonce les objectifs des séances.J’explicite les critères d’évaluation.Je réserve du temps pour donner le travail à la maison.Je veille à distinguer vie privée et vie professionnelle.Je tiens compte des besoins et demandes des élèves dans les exigences didactiques.⚫⚫⚫ | Je ne réagis pas à chaud en cas d’incident.Je ne veux pas avoir le dernier mot à tout prix.J’explique les décisions que je prends sur des critères définis collectivement entre adultes et élèves.J’applique et je fais appliquer le règlement intérieur.⚫⚫⚫ | Je suis attentif au retour d’un élève absent, je l’aide à organiser le rattrapage des cours.Je prends le temps d’un entretien individuel avec un élève en cas de signes particuliers renvoyés par l’élève.⚫⚫⚫ | Je mets en place des situations d’apprentissage collaboratif.Je prépare le retour en classe d’un élève exclu avec le CPE.Je fais en sorte que les projets de classe soient des projets réels qui servent toute la communauté éducative.⚫⚫⚫ | Je ne classe pas les élèves.Je ne les compare pas les uns aux autres.Je cherche à évaluer ce que l’élève sait faire.Dans les instances, j’accueille les propos de l’élève, et je les prends en compte.J’exprime et je valorise les progrès constatés.⚫⚫⚫ |
| ***Pour les collègues professeurs*** |
| Je partage mes pratiques avec mes collègues.Je m’inscris en cohérence avec l’équipe pédagogique dans mes exigences.⚫⚫⚫ | Je suis bienveillant vis-à-vis des élèves.Je pratique l’individualisation, la proportionnalité, le contradictoire avant pose de punition.⚫⚫⚫ | Je communique avec l’ensemble des collègues.Je prends en compte la parole et les points de vue de tous.⚫⚫⚫ | Je participe à la construction du projet d’établissement et y réfère mes actes.⚫⚫⚫ | Je ne garde pas pour moi les impressions de difficultés ou d’échec, je fais une analyse avec d’autres.⚫⚫⚫ |
| ***Pour le chef d’établissement*** |
| Lorsque je suis inquiet ou que j’ai besoin d’information, je le fais savoir au chef d’établissement.⚫⚫⚫ | ⚫⚫⚫ | Je rends compte de mon travail au chef d’établissement.⚫⚫⚫ | Je sais alerter lorsque je constate un dysfonctionnement, des rumeurs, des mécontentements.⚫⚫⚫ | ⚫⚫⚫ |
| ***Pour les parents d’élèves*** |
| Je m’assure d’énoncer clairement mes attentes.Je propose des pistes concrètes pour l’accompagnement de la scolarité.⚫⚫⚫ | Je m’assure que les parents comprennent mes décisions.Je les informe régulièrement y compris de façon positive sur les apprentissages de leurs enfants.⚫⚫⚫ | Je participe aux événements qui associent les parents à des activités dans l’établissement.⚫⚫⚫ | Je m’associe aux moments de convivialité avec les parents.⚫⚫⚫ | Je m’assure que tous les parents sont bienvenus dans l’établissement.⚫⚫⚫ |
| ***Pour le CPE*** |
| ⚫⚫⚫ | ⚫⚫⚫ | ⚫⚫⚫ | ⚫⚫⚫ | ⚫⚫⚫ |
| ***Pour les partenaires*** |
| ⚫⚫⚫ | ⚫⚫⚫ | ⚫⚫⚫ | ⚫⚫⚫ | ⚫⚫⚫ |
| … agir avec un plan de prévention des violences  | … agir sur la justice scolaire, avec un cadre et des règles clairs | … agir sur les stratégies d’équipe pour briser la solitude dans la classe… agir sur les stratégies pédagogiques favorables à l’engagement et la motivation des élèves… | … agir sur la qualité de vie dans l’établissement… agir avec les partenaires… agir en coéducation avec les familles | … agir sur les stratégies d’équipe pour briser la solitude dans la classe… agir sur les stratégies pédagogiques favorables à l’engagement et la motivation des élèves… |